

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Hjertinggården**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	09.03.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	16.03.2023
Områdeleder	Helle Langaa Andersen
Pædagogisk leder	Jane Høvinghoff Kjærsgaard
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	38
Antal indmeldte børn i vuggestue	25

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Med udgangspunkt i observationerne på tilsynet, vurderes det, at der i Hjertinggården generelt arbejdes med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at legen prioriteres som en vigtig og essentiel del af det pædagogiske læringsmiljø.  I børnehaven kan der arbejdes endnu mere med at det pædagogiske personale i højere grad positionerer sig i legen og faciliterer lege, herunder også på legepladsen.  Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i>			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Observationer på det uanmeldte tilsynsbesøg viser, at der, primært i børnehaven, kan arbejdes med læringsrumsledelse, hvor pædagogerne har høj bevidsthed om ansvaret for det pædagogiske læringsmiljø, herunder det pædagogiske indhold.  Det betyder, at der i højere grad skal arbejdes bevidst og struktureret med formålet med de børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og de mange hverdagsrutiner. Det har stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse at der er en pædagogisk intention med indholdet i dagtilbuddet.  Dagtilbuddet arbejder med en udviklingsproces, der bl.a. omhandler behovet for en tydeligere struktur i det			

	pædagogiske læringsmiljø, som har direkte sammenhæng til ovenstående.
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Hjertinggården observeres der en opmærksomhed på børnefællesskabet gennem aktiviteter og lege, der medvirker til at styrke fællesskabet.</p> <p>I børnehaven vurderes det, at det pædagogiske personale i endnu højere grad kan styrke børnenes muligheder for at få øje på hinanden og danne relationer og venskaber, hvis legen rammesættes i samarbejde med børnene, eksempelvis i en samling, hvor dagens pædagogiske indhold planlægges sammen med børnene.</p> <p>Særligt gennem legen kan det pædagogiske personale arbejde med børnefællesskabet og børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden, og med de voksnes støtte og deltagelse, interagere med hinanden.</p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af resultatet af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse, vurderes det, at der generelt er et konstruktivt samarbejde med forældrene.</p> <p>Hjertinggården forholder sig undersøgende og nysgerrigt til forældreperspektivet, hvilket kommer til udtryk gennem interesse i og inddragelse af forældrenes ønsker og perspektiver, bl.a. gennem forældrerådet.</p>			

<b>Børn i udsatte positioner</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes fokuseret med børn i udsatte positioner, og der er et tæt samarbejde med eksterne i forhold børn, der har behov for en særlig indsats.</p> <p>Der er en særlig opmærksomhed på i endnu højere grad at klæde det pædagogiske personale på ift. at identificere og arbejde med børn i udsat positioner.</p>			

<b>Sammenhænge/ overgange</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I hele afdelingen Katamaranen er der arbejdet med at revidere og tydeliggøre overgangssamarbejdet mellem dagtilbud og skole. Dette arbejde har fundet sted i et samarbejde med Aura skolen, som er den primære skole, som dagtilbuddene i afdelingen sender børn til.</p> <p>Indenfor nærmeste fremtid iværksættes der en proces ift. at revidere procedurer for Hjertinggårdens interne overgange fra vuggestue og børnehave.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der observeres en positiv og anerkendende tilgang til børnene, hvor børnene mødes som individer. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor og børnene mødes med positive forventninger i relationen med de voksne.			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne i Hjertinggården viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i flere sammenhænge i løbet af dagen. Der lyttes til børnenes initiativer og ønsker og det ses, at børnene inddrages i forskellige demokratiske processer, som tilpasses børnenes forskellige udviklingstrin. Der observeres et tydeligt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse samt selvhjulpethed i det pædagogiske læringsmiljø. Dette ses bl.a. under aktiviteter såsom samlinger, hvor børnene får medbestemmelse og medansvar og i hverdagsrutinerne omkring måltider og garderobesituationer, hvor der arbejdes med nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes endnu mere med børneperspektivet i børnehaven i forhold til rammesætning af det pædagogiske indhold (se også under "børnefællesskaber").</p>			

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Hjertinggården fremstår lys og velholdt i udtrykket. På rundring ses flere steder, at der er gode intentioner om at lave tematiserede legeområder, særligt på Vibestuen. På andre stuer ses der meget begrænset, at rummet er indrettet med små legemiljøer.</p> <p>Der er dialog på det anmeldte tilsynsbesøg, hvor der bl.a. fremvises billeddokumentation fra rundringen.</p>			

	På baggrund heraf drøftes det med både medarbejdere og pædagogisk leder, hvordan der kan arbejdes mere målrettet på at få skabt gode og tematiserede lege- og læringsmiljøer. Se <i>anvisning 1</i> .
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	I dialogen med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes hvordan der kan "dækkes op til leg", og hvordan legemiljøerne kan tematiseres med simple pædagogiske greb, således at børnemiljøet i Hjertinggården fremstår mere tydeligt og inspirerende til gavn for børnene. I den proces kan det være brugbart at sætte fokus på børneperspektivet; hvordan vil et "lille menneske" vil opleve det aktuelle børnemiljø og er det tydeligt, hvad børnene kan lege (med)? Se <i>anvisning 1</i> .			

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.</i></p> <p><i>Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>
<b>Beskrivelse af anvisning</b>
<p><b>1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø</b></p> <p>Arbejde med at skabe flere tematiserede legemiljøer i Hjertinggården, herunder indtænke sekundære rum/fællesarealer/gangareal.</p> <p>Arbejde med at skærpe tematiseringen i de eksisterende legemiljøer endnu mere, bl.a. ved at dække op til leg/skabe en kulisse, så det er mere tydeligt for børnene, hvad de kan lege i det pågældende område. F.eks. at der står gryder klar på komfuret i legekøkkenet eller dukken er puttet i dukkesengen.</p> <p>Der kan også arbejdes med at gøre tematiseringen endnu tydeligere ved at supplere med materiale i børnehøjde, som kan inspirere børnene til at påbegynde eller videreudvikle legen, f.eks. fotos på væggen ved legekøkken af madretter/råvarer. Det har også stor betydning, at der er relevante legeremedier til rådighed, som kan tilgås af børnene og er i umiddelbar nærhed af legemiljøet.</p> <p>Legetøj i kurve og kasser bør være sorteret, således at tematiseringen af den enkelte kurv/kasse er tydelig. Herunder drøfte, om der er behov for visualisering af indhold i kurve/kasser, f.eks. fotos af indhold udenpå kasser, så børnenes leg, fantasi og selvhjulpethed, styrkes gennem bevidste og hensigtsmæssige valg.</p> <p>I arbejdet med denne anvisning kan det overvejes, at medarbejderne kigger på hinandens fysiske og æstetiske børnemiljø med henblik på at give feedback og ideer ift. at identificere udviklingsmuligheder. "Nye øjne" bidrager ofte til andre perspektiver på læringsmiljøet på en stue.</p>

Som led i arbejdet med denne anvisning, bør der arbejdes med placering af både udsmykning og læringsmateriale, så det i højere grad kommer "i børnehøjde" og kan inddrages aktivt i børnenes dialoger og lege. En øvelse kan være, at det pædagogiske personale beskriver det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, ved at "gå i børnehøjde" på den enkelte stue og observere rummet med et barns øjne.

## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundtur i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Indsat fra sidste uanmeldte tilsyn, april 2021:

*"I medarbejdergruppen bør der foretages drøftelser omkring hvilken kultur, der ønskes ift. at medarbejdere og børn skal lære hinanden at kende på tværs af stuer i afdelingen samt opbygge de nødvendige relationer, samtidig med at der gives den fornødne ro og respekt om igangværende aktiviteter, uden for mange forstyrrelser."*

Tilsynets bemærkninger:

På indeværende tilsyn observeres det, at der fortsat praktiseres åbne døre i dagtilbuddet, særligt i vuggestuen, hvor stuenes døre står åbne ud til gangarealet, både under morgenens afleveringer af børn, men også under voksen planlagte aktiviteter, samling og måltider.

Det er vigtigt, at medarbejdergruppen drøfter og tager stilling til hvorfor og hvornår man har åbne døre ind til en stue. Der kan være flere behov og argumenter på spil; åbne døre giver mulighed for, at børn og voksne får mulighed for at skabe relationer på tværs af stuer og støtter op om en "hilse på" kultur. De åbne døre kan på samme tid udfordre behovet for at sikre gode rammer for ro og fordybelse i det pædagogiske læringsmiljø, ved øget uro fra gang og andre stuer, der forstyrrer unødigt.

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
11.11.2021

**Brandinspektion**

Dato for seneste brandinspektion

29.04.2022

**Hygiejnebesøg**

Dato for seneste hygiejnebesøg

16.03.2023